



Základná škola
ána Kupeckého
Pezinok

Základná škola Jána Kupeckého

Kupeckého 74, 902 01 Pezinok

tel.: 033 640 37 68

skola@zsjanakupeckeho.sk

www.zskupeckeho.eu

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2020/2021

Motto:

„Každý žiak môže byť úspešný“

Úvodné slovo

Tak ako každý rok, opäť leto vystriedala jeseň. Predznamenáva to návrat žiakov aj učiteľov do školy, k úlohám a každodenným povinnostiam. Nový školský rok prinesie nové ciele a výzvy, posunie vedomosti a poznanie vzdelávaných aj vzdelávajúcich na pomyselnom študijnom aj profesionálnom rebríčku o krok vpred. Kritériom pre dosiahnutie tohto cieľa je osobná zainteresovanosť a angažovanosť všetkých účastníkov vzdelávacieho procesu, ako aj podmienky, v ktorých sa vzdelávací proces uskutočňuje.

Cieľom vzdelávania je príprava všestranne vzdelaného a pre život pripraveného jedinca. Izolovaný poznatok v dnešnej dobe nemá význam. Snažíme sa viesť žiakov k tomu, aby nechápali veci, javy, udalosti izolovane, ale v širších súvislostiach a svoje vedomosti uplatňovali v rôznych situáciách, vo viacerých predmetoch. Výchovno-vzdelávací proces organizujeme tak, aby bol obohatený o emocionálny zážitok, aktívne učenie sa a rozvoj reálnych skúseností žiakov tak, aby boli prínosom pre získanie trvácich vedomostí žiakov. Snažíme sa o zážitkové učenie, chodíme na exkurzie, využívame výučbové programy, pripravujeme interaktívne prednášky, predmetové dni, aby vyučovanie bolo pestré.

V dnešnej dobe plnej obmedzení, ktoré nám neuľahčujú našu učiteľskú prácu, potrebujeme oveľa viac komunikovať, byť vnímavý na potreby druhých a súčasne sa riadiť vydanými nariadeniami. Napriek tomu, chceme byť úspešní v práci, v živote, čo znamená mať popri odborných znalostiach aj schopnosť vedieť spolupracovať, narábať s informáciami, komunikovať s inými ľuďmi. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov je strategickým cieľom dnešného školstva.

Učiteľ v modernom vzdelávacom systéme berie na seba úlohu manažéra, usmerňujúceho učenie ako aktívny proces, v ktorom sa učiteľ a žiak stávajú partnermi. Učiteľ a žiak, dva svety, detský a dospelý. Sú spojení časovou niťou strávenou spoločne v škole. Majú spoločný cieľ. **Byť úspešný.**

Riaditeľka školy

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A/ Všeobecné údaje

2. **Názov vzdelávacieho programu** – Školský vzdelávací program
3. **Stupeň vzdelania** - ISCD 1 – primárne vzdelávanie
ISCD 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
3. **Dĺžka vzdelávania** - 4 roky – primárne vzdelávanie
5 rokov – nižšie sekundárne vzdelávanie
4. **Študijná forma** - denná
5. **Vyučovací jazyk** - slovenský
6. **Druh školy** - štátna
7. **Predkladateľ** - Základná škola Jána Kupeckého
8. **Názov školy** - Kupeckého 74, 902 01 Pezinok
9. **IČO** - 36062171
10. **DIČ** - 2021603914
11. **Tel** - 033/640 37 68
12. **Riaditeľ školy** - Mgr. Katarína Volanková
13. **Koordinátori ŠkVP** - PaedDr. Dagmar Boreková – zást. I. stupeň
Ing. Alžbeta Rajnerová – zást. II. stupeň
PaedDr. Katarína Čuvalová – zást. II. st.
zskupeckeho@centrum.sk
14. **E-mail** -
15. **Internetová adresa** - www.zskupeckeho.eu
16. **Právna forma** - právna subjektivita
17. **Zriaďovateľ** - Mesto Pezinok, Radničné námestie 7,
902 14 Pezinok
18. **Právna forma** - verejná správa
19. **IČO** - 305 022

20. Platnosť programového dokumentu

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	5.roč.-ANJ z 5 hod. na 4 5. roč. NEJ z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	2. roč. SJL z 8 hod. na 7 2. roč. VYV z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2010	
Revidovanie	od 01.09.2011	1.roč. PRI z 2 hod. na 1 1.roč. VYV z 1 hod. na 2 3.roč. SJL zo 7 hod. na 8 3.roč. PRV z 2 hod. na 1 6.roč. BIO z 1 hod. na 1,5

		6.roč. CHEM z 1 hod. na 0,5 7.B,C BIO z 2 hod na 1,5 7.B,C CHEM z 1 hod na 0,5 7.B,C CSJL 1 hod.
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2011	
Revidovanie ŠkVP	od 01.09.2012	1.roč.PRI zrušená PRV z 0.hod. na 1 5.roč.FIG z 0hod. na 1 REV z 0hod na 1 ČŽP zrušená (1hod) CER zrušená (1hod) 8.roč.STK/ŠPH zrušené 9.roč.MEV z 0hod na 1 STK/ŠPH z 0 hod. na 1 SPE z 0 na 1
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2012	
Revidovanie ŠkVP	od 1.09.2013	5.roč.FIG zrušená REV zrušená TEV z 2hod. na 3 GEO z 1hod. na 2 SVP z 0hod. na 1 6.roč.FYZ z 1hod. na 2 DEJ z 1hod. na 2 REV nejaz.tr. 1hod. 7.roč.BIO z 1hod na 2 8.roč.OSR z 0hod na1 CSJ nejaz.tr. 1hod. 9.roč.CHEM z 1hod. na 2 GEO z 1 hod. na 2 OSR nejaz.tr. 1hod. ANJ sa vo všetkých triedach vyučuje 4 hodiny NEJ 6.- 9.roč. jaz.tr. 3hod. nejaz.tr. 2hod.
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2013	
Revidovanie ŠkVP	od 1.09.2014	7.roč. nejaz.tr.CSJ zrušené DEJ z1h..na2h 8.roč.OSR zrušené jaz.tr.CSJ z 0h. na 1h. nejaz.tr.PFCH z 0h. na 1h. 9.roč.nejaz.tr.OSR zrušené CSJ z 0h. na1h.
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2014	
Revidovanie ŠkVP	od 1.09.2015	6.roč.druhý CUJ 3h. REV nejaz.tr. zrušené
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2015	

Revidovanie ŠkVP	od 1.9.2016	6.roč.FYZ 1hod.ŠkVP nahradila 1hod ŠVP 6.roč.DEJ 1.hod. zrušená z dôvodu zníženého počtu disponibilných hodín
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2016	
Revidovanie ŠkVP	od 1.9.2017	3.roč.MAT z 2hod. na 1hod. 3.roč.SJL z 2 hod. na 1hod. 3.roč.VYV 1 hod. zrušená 7.roč. 1.CUJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2.CUJ 1 hod. zrušená 7.roč. BIO 1 hod. zrušená 7.roč. DEJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2 hod. voliteľný predmet 2.CUJ alebo CSJL alebo CMAT 8.roč. DEJ pridaná 1 hod. 8.roč. CSJL 1 hod. zrušená
Platnosť ŠkVP	Od 1.09.2017	
Revidovanie ŠkVP	Od 1.9.2018	4.roč.SJL 1hod. zrušená 4.roč.MAT 2hod. zrušené 4.roč. VYV 1hod. zrušená 4.roč. PRV 1hod. zrušené 4.roč. TPPZ pridaná 1hod. 8.roč. ANJ 1hod. zrušená 8.roč. DEJ 1hod.zrušená 8.roč. OBN 1hod. zrušená 8.roč. PFCH 1hod. zrušená 8.roč. NEJ 1hod. zrušená, nahradená 2 hod. volit.predm. 6.roč.DEJ pridaná 1hod. 6.roč. ANJ 1hod. zrušená
Platnosť ŠkVP	Od 1.09.2018	
Revidovanie ŠkVP	Od 1.9.2019	4.roč.TPPZ 1hod.zrušená 4.roč.MAT 1hod. pridaná 9.roč.MAT 2hod.zrušené 9.roč.CSJ 1hod zrušené

21. Prerokovaný v pedagogickej rade: 30.8.2019

22. Prerokovaný v rade školy: 24.9.2019

B/ Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Jána Kupeckého v Pezinku je postavená na sídlisku Sever, blízko najmä v ranných hodinách veľmi frekventovanej hlavnej cesty. Je to plnoorganizovaná ZŠ, ktorá bola odovzdaná do užívania 01.09.1982. Právnu subjektivitu získala 01.01.2002. Projektovaná bola ako 22 triedna škola. Budova je dvojpodlažná so suterénom, v ktorom sú skladové a iné priestory pre školskú jedáleň. V škole boli v jej začiatkoch vybudované dielňa-drevo, dielňa-kovo, cvičná kuchyňa, klubovňa, čítareň, knižnica, poslucháreň fyziky, laboratórium fyziky, poslucháreň chémie, laboratórium chémie, učebňa biológie, učebňa ručných prác, spoločenská miestnosť, herne pre ŠKD,

vrátnica, riaditeľňa, jedna zborovňa, 16 kabinetov, kancelárie pre sekretárku a zástupkyne riaditeľa školy, ambulancia zubného lekára s čakárňou, priestory pre upratovačky a školníka. Súčasťou školy boli dve telocvične, nárad'ovňa, šatne pre žiakov aj učiteľov, školský byt. V areáli bol ovocný sad a školský pozemok, preliezačky pre deti, bežecká dráha a dve doskočiská na beh do diaľky. V škole bola vybudovaná samostatná kotolňa na tuhé palivo a uhoľný sklad.

V roku 1988 bola v škole stavebnými úpravami zvýšená kapacita na 28 triednu ZŠ. Triedy vznikli v priestoroch ŠKD a veľkej klubovne. Po týchto úpravách sa zrušila dvojzmennosť vyučovania. Zvyšujúci sa počet školopovinných detí na sídlisku Sever mal v priebehu rokov za následok realizáciu ďalších stavebných úprav a zmenu pôvodného účelu priestorov školy. Prerobením priestorov sa vytvorila zborovňa pre učiteľky 1.stupňa a zborovňa pre vychovávateľky ŠKD. Z pôvodných 16 kabinetov sa využíva jeden kabinet ako priestor pre špeciálnu pedagogičku, kabinet fyziky je súčasne serverovňa, kabinet dejepisu a kabinet matematiky využívajú učiteľky ako svoje pracovné miesto a na skladovanie učebných pomôcok, kabinet výtvarnej výchovy, geografie a chémie slúžia na skladovanie učebných pomôcok. Ostatných 10 kabinetov zmenilo svoj pôvodný účel a sú prerobené na učebne. Činnosť ŠKD prebieha v popoludňajších hodinách v kmeňových triedach 1.stupňa. Rekonštrukciou kotolne z tuhého paliva na plynovú kotolňu sa v roku 2001 z nepoužívaného skladu pevného paliva vybuodovala tretia, gymnastická telocvična.

Priestorové usporiadanie, funkčné členenie objektu, ale i celkové materiálne vybavenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom žiakov. Taktiež vyhovuje charakteru poskytovaných služieb. Každá trieda je vybavená dostatočným množstvom rôznych veľkostných typov vhodného nábytku. Vo všetkých triedach sme z vlastných finančných zdrojov vymenili osvetlenie za úsporné.

V škole neboli vybudované šatne. Na tento účel sa využívajú individuálne šatňové skrinky, ktoré sú umiestnené po chodbách školy.

V roku 2015 prešla škola veľkou rekonštrukciou, v rámci ktorej sa zrealizovala oprava strechy, výmena všetkých okien, zateplenie budovy, vybudovanie bezbariérového vstupu, rekonštrukcia bežeckej dráhy a oplotenia.

V lete 2016 sme zrekonštruovali roky nevyužívané átrium, v ktorom teraz žiaci trávia čas počas prestávok, alebo tu prebieha vyučovanie niektorých predmetov. Taktiež sme vynovili chodby na prvom a druhom poschodí, kde sme vymenili osvetlenie za úsporné, pôvodný, na mnohých miestach poškodený obklad na stenách sme prekryli novým obkladom, bola položená nová podlahová krytina. Počas letných prázdnin v roku 2018 boli z finančných prostriedkov MŠVVaŠ SR a Mesta Pezinok zrekonštruované veľká a malá telocvična a chodby na prízemí boli zrekonštruované podobne ako na poschodí.

V letných mesiacoch v roku 2020 bola v spolupráci so zriaďovateľom v rámci projektu „Zlepšenie technického vybavenia odborných učební v ZŠ“ zrekonštruovaná odborná učebňa fyziky. Bola tu vymenená podlahová plocha, rekonštruovaná elektroinštalácia, osvetlenie, osadené laboratórne stoly a ostatný nábytok, zakúpená moderná počítačová technika. Súčasťou projektu bol aj nákup moderných učebných pomôcok na fyziku, techniku, biológiu a chémiu.

Celková plocha budovy je 6 310 m² a 18 903 m³. V škole je 42 učební, z toho 26 odborných/poloodborných učební, napr.: multifunkčné ihrisko, tri telocvične, výtvarný ateliér, učebňa fyziky, dejepisu, biológie/chémie, geografie, cudzích jazykov, hudobnej, etickej a náboženskej výchovy, počítačová učebňa a iné. Žiaci 2.stupňa sa do učební premiestňujú podľa rozvrhu cez prestávky. V škole je 16 sociálnych zariadení. V celkovej ploche budovy sú vyčlenené priestory pre kuchyňu, sklady na potraviny a jedáleň. Na výkon administratívnych činností riaditeľa školy, zástupcov, mzdovej a ekonomickej pracovníčky, vedúcej ŠKD a ŠJ sú vyčlenené kancelárske priestory.

Súčasťou školy je areál, ktorý sa delí na športovú, oddychovú a okrasnú (trávnatú) časť. Na hodinách telesnej výchovy môžu žiaci využívať bežeckú dráhu, basketbalové a futbalové ihrisko,

pieskoviská na skok do diaľky a priestor pre vrh guľou. Školský klub detí najviac využíva oddychovú časť, kde sa nachádzajú preliezačky a na asfalte namaľované zábavné hry.

Na základe zistení z analýzy stavu školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Pezinok do roku 2025, vyplynula potreba vytvorenia štyroch tried elokovaného pracoviska pri našej škole. Toto je zriadené v priestoroch SOŠ na Komenského ulici 27 v Pezinku. V školskom roku 2020/2021 tieto priestory využívané nebudú. Dôvodom je fakt, že zo zapísaných 126 žiakov do 1.ročníka, má odloženú povinnú školskú dochádzku 16 detí a pre ďalších 16 detí rodičia využili svoje právo vybrať inú ako kmeňovú školu. Nakoľko v školskom roku 2020/2021 škola otvorí len štyri triedy 1.ročníka, nie päť, ako sa pôvodne plánovalo, pre všetky triedy budú postačovať priestory kmeňovej školy.

C/ Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2020/2021 pracuje v škole 99 zamestnancov, z toho 77 pedagogických a 1 odborný zamestnanec. Rozsah ich povinností je stanovený v pracovnom poriadku školy.

Pedagogický zbor tvorí : riaditeľka školy, tri zástupkyne riaditeľa, 16 učiteľov na 1. stupni, 28 učiteľov na 2. stupni, 13 vychovávateľiek, 12 asistentov učiteľa. Z toho 4 asistenti učiteľa sú financovaní prostredníctvom projektu MŠVVaŠ „V základnej škole úspešnejší I“.

Škole bol schválený projekt „V základnej škole úspešnejší II“, v rámci ktorého škola získala finančné prostriedky na školského psychológa a druhého špeciálneho pedagóga. V súčasnosti v škole pracuje aj sociálny pedagóg, ktorý je koordinátorom prevencie drogových závislostí. V škole pôsobí výchovný poradca, koordinátor projektu Školy podporujúce zdravie, koordinátor inkluzívneho tímu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor spolupráce s družobnou školou, koordinátor činnosti žiackeho parlamentu, správca počítačových sietí.

Kvalita pedagogického zboru sa prejavuje v ľudskom, tvorivom a hlavne odbornom prístupe ku žiakom. Pedagógovia sa vzdelávajú, zúčastňujú sa odborných a pedagogických seminárov podľa svojich aprobácií, a tak si prehľbujú svoje vedomosti a zvyšujú úroveň školy. Zo strany vedenia majú dôveru pri výbere vyučovacích metód a podporu pri prejavení kreativity a v ich profesijnom raste.

Silné stránky školy sú: dobrá pracovná klíma, vzdelávanie pedagógov, estetika prostredia, 26 odborných/poloodborných učební, moderné učebné pomôcky, športový areál, dobrý stav budovy, výučba anglického jazyka od 1. ročníka, zaujímavá mimoškolská a krúžková činnosť, individuálny prístup ku žiakom - začlenenie žiakov so ŠVVP, inkluzívne vzdelávanie, zapájanie talentovaných žiakov do olympiád a súťaží, nulový výskyt drog, kvalitné stravovanie.

D/ Príležitosti pre žiakov

V našej škole má každý žiak svoje miesto. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov začleňujeme podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Významnú úlohu v tejto oblasti zohráva inkluzívny tím. Výchovná poradkyňa, špeciálne pedagogičky, školská a sociálna psychologička, poskytujú poradenstvo vedeniu, učiteľom, žiakom aj rodičom, intenzívne spolupracujú s CPPPaP a s inými odborníkmi.

Dlhodobou tradíciou školy je výučba cudzích jazykov. Podľa ŠKVP sa už žiaci v prvom ročníku učia ANJ ako povinný predmet. Ak žiak dosahuje výborné vyučovacie výsledky a má záujem intenzívne sa venovať cudzím jazykom, môže po úspešnom absolvovaní testov z ANJ postúpiť od 6. ročníka do výberovej jazykovej skupiny s vyššími nárokmi na konverzačné schopnosti žiakov. V 7. ročníku majú žiaci možnosť vybrať si ako voliteľný predmet druhý cudzí jazyk v alternatíve s cvičeniami zo slovenského jazyka a matematiky. Od školského roka 2015/2016 ponúkame žiakom ako druhý cudzí jazyk NEJ a RUJ. Pre žiakov 2.stupňa organizujeme podľa záujmu týždňový jazykový pobyt vo Veľkej Británii. Slovnú zásobu si deti rozvíjajú návštevami interaktívnych divadelných predstavení v anglickom jazyku.

Výchovno-vzdelávací proces organizujeme tak, aby bol obohatený o emocionálny zážitok, aktívne učenie sa a rozvoj reálnych skúseností žiakov. Snažíme sa o zážitkové učenie, organizujeme

exkurzie, interaktívne prednášky, využívame výukové programy. V rámci projektového týždňa organizujeme Historický deň, Deň Jána Kupeckého, Prírodovedný deň. Spolupracujeme s rôznymi regionálnymi inštitúciami a osobnosťami.

Vytvárame podmienky pre zmysluplné využívanie voľného času. Talentovaných žiakov motivujeme a zapájame do predmetových olympiád a rôznych športových súťaží. V popoludňajších hodinách si môžu žiaci k rozvoju svojich záľub a talentu vybrať zo širokej ponuky krúžkov rôzneho zamerania, ktoré sa pravidelne stretávajú podľa vopred schváleného rozvrhu. Žiaci prejavujú záujem najmä o športové krúžky, orientačný beh, keramický krúžok, basketbal, florbal a rôzne tanečné krúžky. Budova často nie je prázdna ani cez víkendy a v noci. Organizujeme Noc s Dobšinským, Andersenom, Helloweensku noc v škole, maratón anglických filmov, English Night a niekoľkokrát v roku tvorivé dielne detí a rodičov.

Výborné výsledky dosahujú žiaci v projekte „Bavme deti športom“ a „Detská atletika“, kde sa pod vedením dvoch trénerov celoročne intenzívne pripravujú a zúčastňujú rôznych celoštátnych aj medzinárodných atletických podujatí.

Intenzívnu a podnetnú spoluprácu na úrovni žiackych kolektívov, aj na úrovni pedagogického zboru, má škola rozvinutú s družobnou základnou školou z Mladej Boleslavi. Spoločne organizujeme športové súťaže, výmenné pobyty žiakov, spoločné výlety žiakov aj učiteľov. Veľký úspech v oboch školách, tak na strane žiakov, ako aj na strane učiteľov má výmenný pobyt učiteľov s názvom „Učitelia bez hraníc“.

Žiaci podľa záujmu absolvujú plavecký výcvik, lyžiarsky kurz, školy v prírode, interaktívny týždeň, zaujímavé exkurzie, výlety, besedy, kultúrne podujatia a výstavy.

Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Počet žiakov, detí v ŠKD a stravníkov sa každoročne mení podľa záujmu rodičov.

Pracujeme pod heslom: „ Každý žiak môže byť úspešný „

E/ Dlhodobé projekty

Pedagógovia a žiaci sa každoročne zapájajú do rôznych projektov:

- **Škola podporujúca zdravie** – škola získala certifikát v roku 1997. Projekt má dva ciele: výchova k zdravému životnému štýlu a zlepšenie životného prostredia školy a jej okolia. Na prírodovedných predmetoch, sa prostredníctvom rôznych posterov, plagátov či prezentácií, venujeme témam zdravia, zdravému pitnému režimu, škodlivosti fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog, prevencii rizikového správania sa počas dospievania. Pre žiakov organizujeme besedy a prednášky (s gynekologičkou: čas premien, potreba preventívnych prehliadok, prednášku o zdravej výžive: jeme, aby sme žili). Na hodinách telesnej výchovy sa žiaci zúčastňujú výcvikov (lyžiarsky pre 7. ročník a plavecký pre 6. ročník) a veľkého množstva športových súťaží a turnajov. Pre žiakov 1.stupňa organizujeme mnohé zaujímavé aktivity počas vyučovania alebo v rámci aktivít ŠKD. Školská jedáleň ponúka 2-3 krát do týždňa k obedu ovocie (program školské ovocie), 2-3 krát do týždňa zeleninové šaláty.
- **Protidrogová prevencia** – projekt u nás začal pred 20 rokmi. Cieľom projektu je škola bez drog, kriminality, šikanovania, smerom k zdravému životnému štýlu. Koordinátorka spolupracuje s CPPPaP, mestskou aj štátnou políciou a s triednymi učiteľkami. V roku 2012 škola podpísala dohodu o spolupráci so Strednou odbornou školou policajného zboru, s ktorou intenzívne spolupracuje pri organizovaní prednášok a športových aktivít v rámci projektu „Zober loptu nie drogy“.
- **Družobné vzťahy so 6. Základnou školou v Mladej Boleslavi** sa rozvíjajú už viac ako 20 rokov. Spolupráca medzi našimi školami sa úspešne rozvíja v širokej miere, tak na úrovni žiackych, ako aj pedagogických kolektívov a je pre oba kolektívy inšpirujúca a obohacujúca.

Vedenia oboch škôl intenzívne spolupracujú a plánujú spoluprácu a aktivity pre žiakov a zamestnancov aj do ďalšieho obdobia.

- **Parlament školy** - školský parlament ako samosprávna skupina žiakov sa skladá zo žiakov zvolených do triednych zastupiteľstiev 5. až 9. ročníka. Zasadnutia parlamentu sa konajú pravidelne jedenkrát do mesiaca alebo podľa potreby. Hlavným cieľom je komunikácia žiakov s pedagógmi a vedením školy, rozvíjanie kolektívneho povedomia, spolupráce a pomoci medzi žiakmi v rámci tried, komunikácia a riešenie problémov, spolupráca a pomoc pri organizovaní školských akcií. Prvoradým prínosom je aktívne zapájanie všetkých žiakov školy do všetkých aktivít.
- **OZ ŠKOLÁK** – prínos občianskeho združenia je predovšetkým finančný. Z týchto finančných prostriedkov sa podporujú akcie školy, zabezpečuje materiálno-technické vybavenie školy a podporujú sociálne slabších žiakov do ŠvP, na plavecké výcviky a lyžiarske kurzy.
- **Školský časopis Informáčik** - sa zverejňuje na oboch webových stránkach školy - eu aj edupage. Príspevky do časopisu píše žiaci aj učitelia. Školský časopis Informáčik prispieva k propagácii a informovaniu o našej škole.
- **Webovská stránka školy** - Škola sa prezentuje na svojej webovskej stránke, ktorá je prepojená so stránkou edupage. O činnosti a živote školy sa verejnosť dozvedá prostredníctvom článkov, fotografií, výsledkov a úspechov žiakov, ktoré sú pravidelne aktualizované. Rodičov prostredníctvom web stránok informujeme o aktuálnych akciách organizovaných školou a v Školskom klube detí, uverejňujeme tu dôležité oznamy.
- **Deň Jána Kupeckého** – škola sa pri príležitosti udelenia čestného názvu Základná škola Jána Kupeckého zaviazala šíriť meno a odkaz tohto peziňského rodáka, významného barokového maliara. Počas tohto dňa je pre žiakov pripravený bohatý program, súvisiaci so životom tohto portrétistu. Na jednotlivých hodinách môžu deti maľovať portréty, trénovať logické myslenie, nahliadnuť do histórie módy, umenia, oboznámiť sa so širšími dobovými súvislosťami, ktoré sa viažu k tomuto umelcovi.
- **Kupeckého svet** – škola organizuje medzinárodnú výtvarnú súťaž s týmto názvom pre žiakov základných škôl, reálnych gymnázií a ZUŠ.

V škole a v ŠKD sa organizujú ďalšie zaujímavé akcie ako pre žiakov, tak pre rodičov: diskotéky, karneval, fašiangová zábava, Deň matiek, Jesenné inšpirácie, Malý kuchár, Detský milionár, Najkrajšia tekvica, Vianočné tvorivé dielne, Veľkonočné tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, Rozsvietenie vianočného stromčeka, Ovocné maškrtky, Deň Zeme, interaktívne besedy a prednášky, jazykový pobyt žiakov vo Veľkej Británii, intenzívny jazykový kurz ANJ, Deň narcisov, Deň úsmevu, Deň vody, Dnes nás učia rodičia, Učitelia bez hraníc, prednášky a besedy pre rodičov, Koncoročná akadémia a pod.

F/ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **Spolupráca s rodičmi** – rodina a škola sú dve najvýznamnejšie inštitúcie v živote školopovinného dieťaťa. Rodičia sú pre školu veľmi dôležitými partnermi. Ich aktívne pôsobenie, záujem, osobná angažovanosť sú veľmi dôležité v rozvoji školy, jej smerovaní i v nastavovaní úloh. Participácia rodičov v škole má vplyv aj na školskú úspešnosť a správanie detí. V škole sa počas školského roka uskutočňujú spravidla 1-2-krát triedne RZ (cca 85% účasť), 1-krát plenárna schôdza a 5-krát v čase od 15,00 do 18,00 konzultačné hodiny, ktoré rodičia veľmi kladne hodnotia. Vyučujúci riešia problémy žiakov často aj formou individuálnych pohovorov. Zavedením internetovej žiackej knižky a komunikáciou prostredníctvom stránky edupage sa zvýšila informovanosť a zintenzívnila komunikácia rodičov s učiteľmi.

- **Rada školy** – jej funkčné obdobie je do 9.10.2020. Je zložená zo 4 rodičov, 2 pedagogických pracovníkov, 1 nepedagogického pracovníka, 4 zástupcov mesta. Rada školy sa stretáva spravidla 4-krát ročne.
- **Mesto Pezinok** – ako zriaďovateľ školy a kontrolný subjekt je škole nápomocný a vychádza nám podľa možností v ústrety. Mesto Pezinok pravidelne pozýva riaditeľov škôl na pracovné stretnutia, oboznamuje nás s novými zákonmi a nariadeniami MŠVVaŠ SR a berie na vedomie naše návrhy a pripomienky. Vedenie školy má dobré pracovné vzťahy s pracovníkmi mesta, čím sa vytvárajú dobré podmienky na zvyšovanie celkovej úrovne školy.
- **CPPPaP** – v našom meste sú dve psychologické poradne. Poradňa na Štefánikovej ulici sa venuje poruchám učenia a správania a poradňa na Komenského ulici (je súčasťou Spojenej základnej školy) vyšetruje žiakov, ktorí nemajú predpoklad zvládnuť nároky ZŠ. Školský inkluzívny tím, aj učitelia, spolupracujú so psychológmi aj špeciálnymi pedagógmi, podľa potreby konzultujú problémy žiakov. Škola má rozvinutú intenzívnu spoluprácu aj so Súkromným centrom pedagogicko -psychologického poradenstva Maják v Seredi.
- **Iné subjekty** - pri plnení úloh školy spolupracujeme s Hasičským zborom, Mestskou a Štátnou políciou, Malokarpatským múzeom, Pezinským kultúrnym centrom, SOŠ PZ, ZŠ, SŠ, MŠ, MC, telovýchovnými združeniami a podnikateľmi z blízkeho okolia.
- **Webová stránka školy** – je dôležitým informačným zdrojom, ktorá je každý týždeň aktualizovaná. Prináša rodičom a širokej verejnosti dostatok informácií o chode školy.

G/ Školský klub detí

Súčasťou školy je Školský klub detí. V školskom roku 2020/2021 má v 13 oddeleniach **357 detí**. Vychovávateľky pracujú podľa Školského výchovného programu. ŠKD má svoj schválený režim dňa, ktorý je obohatený zaujímavými akciami. V rámci ŠKD prebiehajú krúžky. ŠKD má svoj vnútorný poriadok. Oddelenia ŠKD sú umiestnené v kmeňových triedach 1. stupňa.

H/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie. V čase od 6,00 – do 17,30 hodiny je škola uzamknutá a návštevník sa musí pred vstupom do budovy prihlásiť u vrátničky, prípadne prostredníctvom videohlásnika, ktorý je napojený na riaditeľstvo a v čase vydávania obedov na školskú jedáleň. ZŠ má v čase od 17,30 – do 6,00 rána zriadenú signalizáciu, napojenú na Mestskú políciu Pezinok. Vedenie školy vykonáva 1-krát ročne previerku BOZP na všetkých pracoviskách, sleduje technický stav budovy a vykonáva školenia zamestnancov školy z bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych predpisov. Všetci pracovníci školy prešli školením poskytovania prvej pomoci a vedeli by poskytnúť prvú pomoc. V prípade školského úrazu okamžite poskytneme žiakovi prvú pomoc a v prípade potreby zavoláme rýchlu lekársku pomoc.

Školská jedáleň pracuje podľa vlastného Prevádzkového poriadku. Poskytuje stravovacie služby formou prípravy a výdaja obedov pre žiakov a zamestnancov školy. Kapacita ŠJ je 700 obedov denne.

Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Jedenkrát ročne je vykonaný protipožiarny poplach, spravidla v septembri. Na škole sú vykonané všetky potrebné revízie.

I/ Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Po uzatvorení školy sme žiakov vzdelávali do konca marca prostredníctvom Edupage. Počas tejto doby učitelia za výdatnej pomoci rodičov hľadali iné, nové spôsoby vyučovania. Väčšina využívala na vzdelávanie platformy - Zoom, Skype, Webex. Učitelia absolvovali množstvo webinárov týkajúcich sa dištančného vzdelávania. Od 1.4.2020 sme sa zjednotili na platforme - MS Teams. Vyučovanie vzhľadom na nepreťažovanie žiakov prebiehalo nasledovne:

1. stupeň:

Pondelok a streda – online vzdelávanie prostredníctvom MS Teams

Utorok a štvrtok - Edupage

Piatok - vyhradený na individuálne doučovanie a dovysvetľovanie preberanej látky

2. stupeň:

Utorok a štvrtok – online vzdelávanie prostredníctvom MS Teams

Pondelok a streda - Edupage

Piatok - vyhradený na individuálne doučovanie a dovysvetľovanie preberanej látky

Od 1.5.2020 sa rozšírilo online vzdelávanie v jednotlivých triedach aj na iné dni, pridávali sa hodiny podľa požiadaviek rodičov.

Jedenkrát za týždeň sa konali porady učiteľov 1. a 2. Stupňa aj vychovávateľiek ŠKD. Ich úlohou bola výmena skúseností s novým spôsobom výučby. Jedenkrát za týždeň sa konali porady učiteľov po predmetoch a po ročníkoch.

V jednotlivých triedach sa trikrát uskutočnilo online rodičovské združenie a vyučujúce intenzívne komunikovali s rodičmi telefonicky alebo prostredníctvom emailov.

Od apríla prostredníctvom MS Teams pracoval aj ŠKD. Každý deň od 13,30 do 15,00 záujmové vzdelávanie zabezpečovali 2 vychovávateľky. Individuálne vzdelávať prostredníctvom MS Teams začali aj asistenti učiteľa. Po dohode s vyučujúcimi komunikovali so žiakmi najmä v popoludňajších hodinách a dovysvetľovali učivo z dopoludnia. Svoje vzdelávanie rozšírili aj na deti, ktorých rodičia požiadali o podporu.

Žiaci, ktorí mali technické problémy, alebo im online vzdelávanie z dôvodu ich ŠVVP nevyhovovalo, mali možnosť vzdelávať sa individuálne s asistentkou alebo učiteľkou v škole za dodržania prísnych bezpečnostných hygienických opatrení. Mnohým žiakom škola zabezpečovala študijný materiál v tlačenej podobe.

Od 1.6.2020 sme zabezpečili dobrovoľnú dochádzku žiakov 1. stupňa, za dodržania prísnych hygienických opatrení. Škola bola otvorená od 7,00 do 16,00.

Aj v tomto čase prebiehala výučba žiakov prostredníctvom MS Teams. Vzhľadom k tomu, že do školy sa prihlásilo len 56 detí, bolo možné ich rozdeliť po ročníkoch. Pani učiteľky vzdelávali z domu dištančne deti, ktoré do školy nenastúpili aj deti, ktoré boli v škole. Technicky bolo možné z našej strany toto vzdelávanie zabezpečiť.

Od 15.6. 2020 sme zabezpečili dobrovoľnú dochádzku pre žiakov celej školy.

Mimoriadna situácia postavila učiteľov, deti aj rodičov pred nové problémy a výzvy. Aby učitelia zvládli nový spôsob vyučovania, nový spôsob hodnotenia, museli absolvovať množstvo webinárov. Zintenzívnila sa komunikácia medzi školou, žiakmi a rodičmi. Preverili sa počítačové zručnosti tak žiakov ako aj učiteľov. Je to spätná väzba pre školu, aj pre jednotlivých vyučujúcich, v čom je potrebné sa zlepšiť, v akých oblastiach odstrániť nedostatky v oblasti počítačových zručností, materiálno-technického zabezpečenia v prípade možného prechodu na dištančné vzdelávanie.

Vzhľadom na situáciu, ktorá trvala až do konca školského roka, nebolo možné vo všetkých ročníkoch vysvetliť a overiť všetky témy vzdelávacieho programu. Tie budú zaradené do vzdelávacieho programu ďalšieho školského roka.

Žiaci boli hodnotení a klasifikovaní podľa pokynov ŠPÚ a MŠVVaŠ SR.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

a) Zameranie školy

Základným cieľom našej školy je, aby každý žiak získal základné všeobecné vedomosti, zručnosti a návyky. Sme presvedčení, že každý žiak môže byť úspešný. Chceme, aby sa všetci žiaci rozvíjali podľa svojich schopností, aby v škole mali šancu zažívať úspech a veriť vo vlastné schopnosti. Treba ich len kladne motivovať, objaviť v nich ich schopnosti a získavať ich pre celoživotné vzdelávanie. Chceme, aby sa žiaci vedeli samostatne rozhodovať a prejavovali sa ako slobodní, demokratickí občania. Treba, aby poznali mravné hodnoty života, viac prejavovali kladné city v správaní, chránili si svoje zdravie, boli tolerantní a ohľaduplní k druhým. Za veľmi dôležitú považujeme komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, medzi rodinou a školou, školou a verejnosťou v rámci mesta, regiónu a EÚ.

Táto stratégia vzdelávania, zdôrazňuje hlavné kompetencie, ich prepojenie so vzdelávacím obsahom a uplatnenie v praktickom živote.

K dosiahnutiu takýchto cieľov škola ponúka rôznorodé činnosti, v ktorých žiaci môžu uplatniť svoje získané vedomosti, záujmy, tvorivé myslenie, schopnosti a talent. Tomuto cieľu je prispôsobený celý školský vzdelávací program rozdelený do jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pedagógovia pri svojej práci využívajú moderné metódy a formy práce a sú zodpovední za výsledky vzdelávania.

Na popredné miesto kladieme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť. Uvedomujeme si, že ich dobrá znalosť v dospelosti pomôže ľahšie žiť a pracovať v EÚ. Pomáhajú im k tomu zaujímavé vyučovacie hodiny a intenzívne jazykové kurzy organizované priamo v našej škole. Sú to hodiny angličtiny „akčné týždne“ v sprievode kreatívnych učiteľov, ktorých materinským jazykom je angličtina, prípadne týždenný jazykový pobyt žiakov v zahraničí.

b) ISCED 1 (I. stupeň) – primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Prvý stupeň základnej školy tvoria 1. – 4. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Inovovaný štátny vzdelávací program (iŠVP) pre 1. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie - vypracoval Štátna pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí. Tá by mala vychádzať z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

V tomto veku je pre deti dôležité získať bohaté vedomosti a skúsenosti vlastnými aktivitami a zážitkami z hroveho učebného prostredia rovesníkov. Významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu, na prácu v skupinách, aby každý z nich získal pevný základ spoločenského poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na 1. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Súčasťou je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnenie konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

CIELE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom kľúčových kompetencií
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

Kľúčové kompetencie sú:

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy
- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal primárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti – sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah tvorí kultúrne dedičstvo a utvára sa na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastroľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah vzdelávacej oblasti je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Obsah primárneho vzdelávania je rozčlenený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Prierezové témy – sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok – obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov- vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je :

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením t.j.
 - žiak so zdravotným postihnutím – mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s viacnásobným postihnutím
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami – poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiak s nadaním – tých v škole nemáme

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- včasnú špeciálnopedagogickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky

- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne učebnice – Ferdove pracovné listy pre 1. – 4. ročník ZŠ, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, úpravu prostredia
- odborný servis - v našom prípade asistenta učiteľa a žiaka, školského psychológa, odborná príprava učiteľa
- finančné zdroje na materiálne pomôcky a plat asistenta

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v nešpecializovaných triedach, s využitím individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Učiteľ má možnosť flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných nešpecializovaných triedach

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka
- zabezpečiť systematickú spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- vypracovať individuálny vzdelávací program, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- v rámci vyučovania zabezpečiť možnosť individuálnej práce so žiakom
- využiť možnosť asistenta učiteľa alebo žiaka

Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania týchto žiakov je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi triedy. Školu navštevujú deti zo SZP z časti Glejovka.

V tomto školskom roku na 1. stupni pracujú 4 asistenti – na základe odporúčaní OPPP - vid' v časti – začlenení žiaci.

Žiaci s VPU absolvujú aj predmety – Individuálna logopedická intervencia – ILI

Rozvíjanie špecifických funkcií – RŠF

Terapeuticko-korekčné cvičenia - TKC

Vzdelávanie prebieha pod dohľadom inkluzívneho tímu - školského špeciálneho pedagóga na škole – Mgr. Zuzana Martinovská a Mgr. Jana Ivankovičová v spolupráci so školskou psychologičkou Mgr. Monika Tizslavcová a sociálnou pedagogičkou Mgr. Eva Piatková

POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na 1. stupni spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho problémov.

POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE

Dôležitou podmienkou pri realizácii Štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

- triedy sú vybavené bielymi tabuľami a dataprojektorom
- každý učiteľ má vlastný notebook na prípravu na vyučovanie a na samotné vyučovanie
- učitelia sú prihlásení na portáli [www.zborovna .sk](http://www.zborovna.sk) – každý učiteľ má svoje osobné prihlasovacie konto
- k dispozícii sú špeciálne učebne – na jazykovú výchovu a informatiku
- k dispozícii sú učebne s interaktívnymi tabuľami
- máme priestory na aktívne využitie voľného času a relaxáciu
- máme priestory na hromadné stretávanie žiakov celej školy, tried alebo rodičov
- máme priestory na reprezentačnú činnosť žiakov – volejbalové a basketbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko, 3 telocvične
- priestory na prípravu učiteľov, ich relaxáciu a uloženie pomôcok
- priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie v školskej jedálni
- ďalšie pomocné priestory, ktoré zabezpečujú chod školy
- každý žiak má k dispozícii vlastnú skrinku na obuv, vrchný odev a osobné veci – skrinka je uzamykatelná

PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania:

- sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou a ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a všetkými ľuďmi, s ktorými prichádza do styku
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných situácií
- kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
 - používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
 - je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
 - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
 - vie používať rôzne vyučovacie programy
 - získal základy algoritmického myslenia
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využitím internetu
- kompetencia učiť sa učiť sa
 - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových procesov
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
 - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
- kompetencia riešiť problémy
 - vníma a sleduje problémové situácie v triede, v škole a najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje si správnosť riešenia, osvedčené postupy aplikuje aj na iné podobné situácie

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom
- osobné, sociálne a občianske kompetencie
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva ich možnosti
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v tíme
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi
 - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede
 - svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie v jeho živote
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
 - rešpektuje vkus iných, dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Vyučujúci sa riadia **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ako aj pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách daných predmetov.

VÝCHOVNO – VYUČOVACÍ PROCES POČAS PANDÉMIE COVID 19

Na základe rozhodnutia riaditeľky ZŠ od 10. 3. 2020 bolo prerušené vyučovanie z dôvodu vypuknutia pandémie koronavírusu.

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

10. 3. – 31. 3. 2020– vyučovanie prebiehalo cez edu page. Pedagógovia zadávali domáce úlohy z učebnice, pracovné listy, zábavné úlohy, témy na písanie , čítanie, slohy a rôzne projekty. Tiež nakrúcali inštruktážne videá s vysvetlením učiva.

Rodičia posielali vypracované úlohy na kontrolu a učitelia ich opravovali, písali deťom slovné ohodnotenia, pochvaly. V tomto čase sa pedagógovia venovali aj samoštúdiu, hľadali rôzne spôsoby, metódy a formy vhodné pre dištančné vyučovanie. Učili sa pracovať v aplikáciách Skype, ZOOM a MSTeams. Sledovali webináre na rôzne témy – inštalácia a ovládanie programov, domáce vyučovanie, hodnotenie vzdelávania, práca so začlenenými žiakmi, žiakmi bez prístupu k technológiám. Sledovali správy v médiách a usmernenia Ministerstva školstva v mimoriadnej situácii. Na online poradách si vymieňali skúsenosti zo svojej práce a radili sa o čo najlepšom postupe.

1.4. – 31.5. 2020 – dištančné vyučovanie – online cez MSTeams a ZOOM v kombinácii so zadávaním úloh na edu page a email. Pedagógovia po preštudovaní Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov pristúpili k redukcii učiva a vyčlenili celky a témy, ktoré je dôležité prebrať a ktoré je možné vynechať, prípadne presunúť do nasledujúceho ročníka. Boli vymedzené hlavné vzdelávacie obsahy a komplementárne obsahy.

1. ročník

Nenastala žiadna redukcia učiva, ktorá by sa presúvala do druhého ročníka. Ostáva prebrať Čítanku, teda v druhom ročníku sa budú učebnice kombinovať.

2. ročník

Neprebrali sa témy násobilka, kocka a javisko a teda sa presúvajú do 3. ročníka.

3. ročník

Matematika- presúvajú sa témy: Písomné sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10, indické násobenie, určovanie ciest v štvorčekovej sieti.

Slovenský jazyk: Zámená, Číslovky, Rozprávanie.

4. ročník

Slovenský jazyk – do 5. ročníka sa presúvajú slovesá a neohybné slovné druhy.

Matematika - presúvajú sa tieto témy: zaokrúhliť číslo na stovky i tisícky, premena jednotiek času, dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu, sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky, aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, násobenie a delenie číslami 100 a 1000, premena zmiešaných jednotiek dĺžky, v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky, určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky, určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky, určiť násobok úsečky graficky a numericky, vlastnosti rovinných geometrických útvarov: dĺžky

susedných a protiľahlých strán časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, ϕ)
rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán

Anglický jazyk – 12. -15. lekcia sa presúvajú do 5. ročníka.

25.5.2020 sa uskutočnilo online rodičovské združenie, kde boli rozobraté výchovné a vzdelávacie problémy tried. Vznikla aj dohoda s rodičmi na doplnení online vyučovania. K vyučovaniu každý pondelok a stredu pribudol piatok zameraný na opakovanie a osvojenie si vedomostí. V rozvrhu online hodín sa striedali SJL, MAT,PRI,VLA a ANJ.

V tomto období pokračovala aj spolupráca a pomoc pri vzdelávaní začlenených žiakov prostredníctvom asistentov učiteľa. Pravidelne sa stretávali s deťmi na individuálnych hodinách a pomáhali im s učením.

1. 6. - 30. 6. 2020 – Do školy nastúpilo 58 žiakov 1. stupňa a 5. ročníka.. Ostatní pokračovali v online vzdelávaní.

15. 6. - 30. 6. 2020 – Po uvoľnení opatrení do školy nastúpila väčšina žiakov, odvtedy sa už pokračovalo vo vzdelávaní prezenčne.

Všetky témy, ktoré neboli preberané v školskom roku 2019/2020 sme zaradili na začiatok školského roka do plánov na edupage po opakovaní učiva z predchádzajúceho ročníka.

Vzhľadom na pokračujúcu pandémiu COVID 19 aj na začiatku školského roka, celý výchovno-vzdelávací proces bude prísne podliehať všetkým usmerneniam a pokynom vydaným MŠ SR až do ukončenia pandémie. Všetci pedagogickí zamestnanci – učitelia a asistenti – sú po technickej stránke pripravení zvládnuť zatvorenie tried a školy počas druhej vlny pandémie.

c) ISCED 2 (II. stupeň) – nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Druhý stupeň základnej školy tvoria 5. – 9. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy – nižšie stredné vzdelávanie – bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Program nižšieho stredného vzdelávania nadväzuje na primárne vzdelávanie a tvorí základ na vyššie stredné vzdelávanie. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Východiskovým bodom sú tu aktuálne znalosti žiaka, predbežné vedomosti nadobudnuté v primárnom vzdelávaní. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od

známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní. Vzdelávanie na 2. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre vyššie stredné vzdelávanie. Súčasťou je aj korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

CIELE NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Hlavným cieľom nižšieho stredného vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vy pestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zámerni nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa

- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu

Ďalším cieľom je:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi nižšieho stredného vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

Kľúčové kompetencie sú:

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy
- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie., ktorá je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti: Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah vzdelávacej oblasti je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Obsah nižšieho stredného vzdelávania je rozčlenený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Biológia Chémia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Prierezové témy – sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých

sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov.

Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – tzn. na kombináciu vedomostí, zručností a schopností.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zabezpečiť kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Učivo je formulované v 4 kategóriách:

- faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby následne mohli vedieť v danej disciplíne riešiť problémy
- konceptuálne poznatky - vzájomné vzťahy medzi poznatkami
- situácií – procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metóda skúmania
- metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti

Štandardy jednotlivých učebných predmetov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov pre jednotlivé ročníky.

OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých. Na našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP).

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok – obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov- vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup

k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je :

d) žiak so zdravotným znevýhodnením t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím – mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s viacnásobným postihnutím
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami – poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania

e) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

f) žiak s nadaním

Naša škola úzko spolupracuje s CPPP a P v Pezinku a ďalšími odbornými pracoviskami a pracovníkmi. Na základe našej primárnej diagnostiky navrhujeme žiakov na psychologické a špeciálne – pedagogické vyšetrenia, ktoré vykonávajú poradenské zariadenia. Tieto zariadenia vydávajú rozhodnutia o školskom začlenení, ktoré sú platné pre školu. Žiadosť o začlenenie žiaka podáva zákonný zástupca dieťaťa.

Žiakom so ŠVVP sa odborne venujú školská špeciálna pedagogička zamestnaná na plný úväzok, školská psychologička i 8 asistentiek učiteľa. Pri riešení niektorých problémov spolupracuje aj výchovný poradca. Odborná príprava pedagogických pracovníkov školy sa zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacích programov a seminárov poskytovaných a poradenskými zariadeniami, prípadne inými inštitúciami.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- včasnú špeciálnopedagogickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, úpravu prostredia
- odborný servis - v našom prípade asistenti učiteľa, školský špeciálny pedagóg i školský psychológ

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v jednotlivých vzdelávacích programoch pre žiakov s výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v nešpecializovaných triedach, s využitím individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Učiteľ má možnosť flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných nešpecializovaných triedach

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka

- zabezpečiť systematickú spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- vypracovať individuálny vzdelávací program, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- v rámci vyučovania zabezpečiť možnosť individuálnej práce so žiakom
- využiť možnosť asistenta učiteľa

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania týchto žiakov je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi triedy. Začleneným žiakom, ktorých integrácia si vyžaduje asistenta učiteľa, pomáhajú na II. stupni 8 asistenti, 2 špeciálni pedagógovia, školský psychológ a sociálny pedagóg.

Škola úzko spolupracuje s CPPPaP v Pezinku, Sociálnym odborom na Mestskom úrade, UPSVaRom i Mestskou políciou.

POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na 2. stupni spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho problémov.

POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE

Dôležitou podmienkou pri realizácii Štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy
- kancelária pre ekonomický úsek

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a na odkladanie pomôcok a didaktickej techniky)

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- miestnosť pre školského špeciálneho pedagóga, miestnosť pre školského psychológa, miestnosť pre výchovného poradcu

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát
- miestnosť pre školníka
- miestnosť pre upratovačky a nepedagogických zamestnancov

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
- šatňové skrinky pre každého žiaka

f) odkladacie a úložné priestory

- sklad učebníc
- archív

g) informačno-komunikačné priestory

- Školská knižnica
- IKT zariadením s pripojením na internet – 1 multimediálna učebňa

h) iné

- triedy sú vybavené bielymi tabuľami a dataprojektorom
- každý učiteľ má vlastný notebook na prípravu na vyučovanie a na samotné vyučovanie
- k dispozícii sú špeciálne učebne – na jazykovú výchovu, informatiku, fyziku, chémiu, geografiu, dejepis,
- k dispozícii sú učebne s interaktívnymi tabuľami
- pokrytie vysokorýchlostným internetom
- máme priestory na aktívne využitie voľného času a relaxáciu
- máme vybudovanú oddychovo-relaxačnú zónu v átriu školy
- máme priestory na hromadné stretávanie žiakov celej školy, tried alebo rodičov
- máme priestory na reprezentačnú činnosť žiakov – volejbalové a basketbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko, 3 telocvične
- priestory na prípravu učiteľov, ich relaxáciu a kabinety (v obmedzenom počte) na uloženie pomôcok
- priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie v školskej jedálni
- ďalšie pomocné priestory, ktoré zabezpečujú chod školy

- každý žiak má k dispozícii vlastnú skrinku na obuv, vrchný odev a osobné veci – skrinka je uzamykateľná
- átrium, ktoré je v priaznivom počasí oddychovo-relaxačným miestom pre žiakov počas prestávok a slúži i pre výučbu

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné

Princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako

postupovať pri odstránení nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme k jednotlivým žiakom individuálne. Hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotiť, čo má veľký motivačný charakter. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu, ale aj k reálnemu hodnoteniu výkonov svojich spolužiakov.

Pri hodnotení sa riadime **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a tiež pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je rozpracovaná v učebných osnovách daných predmetov.

V piatom ročníku, na úvod vzdelávania sa v ISCED 2, sa v novembri uskutočňuje testovanie piatakov Testovanie 5-2016.

V poslednom ročníku vzdelávania ISCED 2 sa testujú výkony žiakov Testovaním T9, ktoré sa spravidla uskutočňuje v apríli príslušného roka a jeho výsledky majú vplyv na prijímanie žiakov na ďalšie štúdium po ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Naši žiaci sú úspešne umiestňovaní na ďalšie štúdium na stredných školách.

VÝCHOVNO – VYUČOVACÍ PROCES POČAS PANDÉMIE COVID 19

Aj v tomto školskom roku je riadny výchovno-vzdelávací proces na škole ovplyvnený šírením vírusového ochorenia (pandémie) COVID -19. Vzhľadom na pracovné skúsenosti z minulého školského roka, sme na dištančné vzdelávanie lepšie pripravení.

Riadime sa:

- rozhodnutiami a usmerneniami Ministerstva školstva v čase COVID-19
- Manuálom opatrení pre školy a školské zariadenia Inými aktuálnymi opatreniami Ministerstva školstva a RÚVZ
- V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie
- Online výučba je zabezpečená formou komunikácie prostredníctvom MS Teams a prostredníctvom EduPage. Online vyučovanie nahrádza prezenčnú formu vyučovania. Neprítomnosť na takomto vzdelávaní musí byť ospravedlnená rodičom žiaka.
- Pre jednotlivé triedy je vytvorený konkrétny rozvrh hodín, podľa ktorého sa deti jednotlivých tried vzdelávajú.
- Učitelia majú zmapovaných žiakov, ktorí nemajú možnosť zúčastňovať sa na online vzdelávaní.
- V spolupráci so školskými špeciálnymi pedagógmi, psychológom a sociálnym pedagógom máme vypracovaný spôsob výučby pre žiakov, ktorí nemajú podmienky na online vzdelávanie.
- Pre týchto žiakov budú poskytnuté pracovné výstupy, konzultácie s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa telefonicky, emailom, cez edupage,... a v prípade možností individuálnymi prezenčnými konzultáciami s asistentmi učiteľa.
- Učitelia dodržiavajú zásadu primeranosti a zohľadňujú špecifickú situáciu žiakov, kladú dôraz na preberanie základného učiva.
- Pri hodnotení učitelia zohľadňujú spôsob výučby a prístup a možnosti dieťaťa v dištančnom vzdelávaní.

V niektorých predmetoch začíname tento školský rok so sklzom kvôli pandémie COVID – 19. Od marca do júna 2020 bolo dištančné vzdelávanie žiakov, kvôli ktorému neboli odučené niektoré témy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Povesti Opis Rozprávania Umelecký text Delenie slov	Rozprávania s využitím priamej reči Dynamický opis Projekt Vedľajšie vetné členy Dramatické umenie Filmové umenie Rozhlasová hra	Obsahový i výkonový štandard naplnený	Jednoduchá veta a súvetie Prihláška Výt'ah Rozprávania	Obsahový i výkonový štandard naplnený

MATEMATIKA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
- Rímske číslice - tabuľka, diagram, graf - telesá - súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov - dáta, údaje, triedenie a usporiadanie	6.A, 6. B - zhodnosť trojuhol. - vlastnosti trojuhol. a konštrukcie - obsah štvorca a obdĺžnika - desatinné čísla – počtové výkony - kombinatorika	7.A - objem kocky a kvádra - pomer - kladné a záporné čísla (výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla) -kombinatorika	8.A - kruh, kružnica - pravdepodobnosť, štatistika	9.A, B – podobnosť trojuholníkov, štatistika
	6.C – rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, kombinatorika	7.B - pomer, priama a nepriama úmernosť -kombinatorika	8.B - hranol - pravdepodobnosť, štatistika	9.C - podobnosť trojuholníkov
	6D - trojuholník, zhodnosť trojuholníka	7.C - povrch a objem kocky a kvádra 7.D ---	8.C - premenná, výraz - kruh, kružnica - pravdepodobnosť, štatistika	

NEMECKÝ JAZYK

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Škola	MUČ, ŠTE Doma - bez dozoru	Každodenný život	Mesto - orientácia
	RAJ Škola – školská jedáleň		

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	VAL - Unit 6	---	---

Vyučujúci pracovali podľa upravených učebných plánov a počas pravidelne nastavených a realizovaných vyučovacích hodín splnili všetky požadované úlohy, ktoré sú potrebné na postup do vyššieho ročníka. Z toho dôvodu sa učivo nebude posúvať o vyšších ročníkov. Výhodou ANJ je aj skutočnosť, že všetky gramatické javy sa vo vyššej kvalitatívnej úrovni opakujú, tam vidíme priestor na prípadné docvičenie a lepšiu fixáciu.

RUSKÝ JAZYK

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---

FYZIKA

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hustota tuhých látok	---	Mechanika, výkon, pohybová energia, polohová energia	---

CHÉMIA

7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	- kyslé a zásadité vlastnosti látok - oxidačné a redukčné vlastnosti látok	---

V predmetoch BIO, DEJ, GEO bol naplnený výkonový i obsahový štandard a učivo sa neprenáša do nasledujúceho školského roka. Výchovné predmety boli zadávané formou projektov.

2. UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník Primárne vzdelávanie					Ročník Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3		2	1	2	1	6
	fyzika								2	2	1	5
	chémia											
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné(disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

A/ Učebný plán pre I. stupeň

UČEBNÝ PLÁN - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – školský rok 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník						
		1.	2.	3.	4.	spolu	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	32	31	1
	1.cudzí jazyk	2	2	3	3	10	6	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4+1	19	16	3
	informatika			1	1	2	2	
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3	3	
	vlastiveda			1	2	3	3	
	prírodoveda			1	2	3	3	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	4	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	2	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	povinné hodiny	20	20	23	25	88	88	
	disponibilné hodiny	2	3	2	1	8		8
	spolu	22	23	25	26	96	88	8

Rámcový učebný plán schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2015.

Disponibilné hodiny si určujú pedagógovia podľa potreby. Tieto hodiny sme využili v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika, v ktorých upevňujú obsah učiva. V 1. a 2. ročníku sme hodiny využili na zaradenie cudzieho jazyka. Podľa Dodatku č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 4.4.2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť ŠVP s platnosťou od 1.9.2019, môže škola ponúknuť v primárnom vzdelávaní žiakom na výber z viacerých cudzích jazykov. Škola má možnosti na výučbu anglického jazyka.

Poznámky:

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny (označené červenou farbou) sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

B/ Učebný plán pre II. stupeň

UČEBNÝ PLÁN– NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE – šk.r.2020/2021

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník						ŠVP	ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.	spolu		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	24	1
	1.cudzí jazyk	3+1	3	3	3	3+1	17	15	2
	2.cudzí jazyk/voliteľný predmet		2	2	2	2	8	0	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	21	4
	informatika	1	1	1	1		4	4	
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6	6	
	chémia			2	2	1+1	6	5	1
	biológia	2	1	2	1	1	7	7	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2	7	6	1
	geografia	2	1	1	1	1+1	7	6	1
	občianska náuka		1	1	1	1	4	4	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5	
	hudobná výchova	1	1	1	1		4	4	
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	11	10	1
	povinné hodiny	24	25	26	27	25	127	127	
	disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	19		19
	spolu	27	29	30	30	30	146	127	19

Počty hodín daných Školským vzdelávacím programom sú rovnomerne rozdelené medzi všetkých päť ročníkov. Disponibilné hodiny si určujú pedagógovia podľa potreby. Tieto hodiny sme využili v predmetoch, v ktorých upevňujú obsah učiva a vytvorením nových predmetov.

Poznámky:

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy, aktuálnych potrieb a požiadaviek žiakov a učiteľov . Voliteľné hodiny sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov.

Schválilo ho Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Učebný plán
voliteľných predmetov
a hodín pre ISCED 1
v školskom roku 2020/2021**

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Prírodoveda	Vlastiveda	Etická výchova	Náboženská výchova	Matematika	Informatická výchova	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná výchova	SPOLU
I.A			2											2
I.B			2											2
I.C			2											2
I.D			2											2
II.A			2					1						3
II.B			2					1						3
II.C			2					1						3
II.D			2					1						3
II.E			2					1						3
III.A		1						1						2
III.B		1						1						2
III.C		1						1						2
IV.A								1						1
IV.B								1						1
IV.C								1						1
IV.D								1						1
spolu		3	18					12						33

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Druhý cudzí jazyk / voliteľ. predmet	Biológia	Fyzika	Chémia	Dejepis	Geografia	Etická/Náboženská vých.	Matematika	Telesná a športová vých.	SPOLU
V.A			1								1	1	3
V.B			1								1	1	3
V.C			1								1	1	3
V.D			1								1	1	3
VI.A				2				1			1		4
VI.B				2				1			1		4
VI.C				2				1			1		4
VI.D				2				1			1		4
VII.A		1		2							1		4
VII.B		1		2							1		4
VII.C		1		2							1		4
VII.D		1		2							1		4
VIII.A				2							1		3
VIII.B				2							1		3
VIII.C				2							1		3
IX.A			1	2			1		1				5
IX.B			1	2			1		1				5
IX.C			1	2			1		1				5
spolu	18	4	7	28	0	0	3	4	3	0	15	4	68

Učebný plán voliteľných predmetov a hodín pre ISCED 2v školskom roku 2020/2021

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

- A/ Hodnotenie žiakov
- B/ Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- C/ Hodnotenie školy

A/ Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov

na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiakov. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia zisťujú, či žiak vzdelávací výkonový štandard zvládol alebo nie. Sú vždy zamerané na stanovené vzdelávacie výstupy. Výkonové štandardy stanovujú, čo má žiak vedieť, urobiť, aké má mať postoje, hodnotovú orientáciu a pod. Kritéria hodnotenia stanovujú, ako a podľa čoho sa pozná, či si žiak naozaj tieto kompetencie osvojil.

Na stanovenie kritérií hodnotenia uplatňujeme nasledujúce usmernenia:

- Kritérium musí byť merateľné a hodnotiteľné platnými a spoľahlivými metódami
- Kritérium musí byť jasné a jednoznačné
- Kritérium sa zameriava na proces a výsledok, ktorý musí žiak preukázať
- Kritérium zamerané na výsledok bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom prídavné meno konkretizujúce daný výsledok (našiel zadanú informáciu)
- Kritérium zamerané na proces bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom príslovku konkretizujúcu daný proces

Pri stanovení kritérií hodnotenia zohľadňujeme nasledujúce odporúčania:

- Konkrétnosť – jasne a konkrétne vymedzujeme, čo sa bude od žiaka vyžadovať. Kritéria musia byť natoľko konkrétne, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia výkonov žiakov. Musí byť zabezpečená objektivita a spravodlivosť hodnotenia.
- Závažnosť – pri hodnotení vymedzujeme iba tie dôležité kritéria, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom
- Zameranie – kritéria sú zamerané na proces a výsledok
- Objektivita – každé kritérium je formulované tak, aby mohlo byť overené a aplikované pri každom hodnotení rovnako
- Zrozumiteľnosť a kvalita – kritérium je zrozumiteľné, jednoznačné, nesmie pripustiť rôzne výklady
- Nezávislosť – kritéria sú nezávislé od ostatných výkonov

Súčasťou ŠkVP sú Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov, kde sme podrobne rozpracovali vzdelávacie štandardy aj spôsob hodnotenia a klasifikáciu žiakov.

Metódy a prostriedky hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií. Sú to napr. ústne skúšanie, písomné práce, písomné cvičenia, praktické písomné cvičenia, projekty a pod.

B/ Hodnotenie zamestnancov

Škola má vypracovaný systém hodnotenia pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov. Kritériá hodnotenia sú odlišné. V tomto dokumente sa budem venovať systému hodnotenia len pedagogických zamestnancov.

Postup pri hodnotení:

1. Priamy nadriadený priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej a odbornej činnosti zamestnanca v hodnotiacom období.
2. Záver hodnotenia sa realizuje formou hodnotiaceho záznamu.
3. Formy, metódy a spôsoby získavania poznatkov k hodnoteniu:
 - priama hospitačná činnosť,
 - pozorovanie,
 - individuálny rozhovor s pedagógom,
 - analýza predpísaných písomných prác,
 - oficiálne výsledky žiakov, ktorých pedagóg vyučuje,

- osobné vyjadrenia žiakov a ich rodičov,
- vnútroškolská kontrola,
- kontrola,
- iné zdroje.

4. Kritériá hodnotenia:

- dodržiavanie príchodov do práce, na vyučovacie hodiny, na dozory,
- pripravenosť učiteľa na vyučovacie hodiny,
- kontrola plnenia uznesení a úloh z porad,
- individuálny rozhovor s pedagógom,
- didaktické testy, písomné práce, previerky podľa štandardov, riaditeľské previerky,
- výsledky Testovania 5, Testovania 9 ,
- spolupráca MZ/PK, spolupráca I., II. stupňa a ŠKD,
- sledovanie plnenia pracovného a školského poriadku školy,
- sledovanie a kontrola dokumentácie školy: triedne knihy, klasifikačné záznamy, katalógové listy, časovo-tematické plány, záznamy povinno-voliteľných a nepovinných predmetov, záznamy krúžkov, predpísané písomné práce a laboratórne úlohy, inventárne knihy,
- kontrola práce triednych učiteľov: triednické hodiny, spolupráca s ostatnými pedagógmi, s výchovným poradcom, s rodičmi,
- kontrola práce výchovného poradcu – začlenení žiaci, prihlášky na SŠ,
- kontrola učební a areálu školy,
- kontrola bezpečnosti práce a hygienických opatrení – dozory nad žiakmi, presun žiakov do odborných učební,
- využívanie areálu školy: TECH, TSV, VYV, ŠKD,...
- kontrola procesu adaptačného vzdelávania pedagogického zamestnanca,
- sledovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie,
- kontrola organizácie školských výletov, exkurzií, plaveckých kurzov, lyžiarskych výcvikov, ŠvP a iné akcie.

5. V prípade neúspešného hodnotenia sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú na novom termíne hodnotenia, na ktorý prizvú zástupcu zamestnancov ako neustranného pozorovateľa a vypíše sa nový záznam. V prípade ďalšieho neúspešného hodnotenia, v treťom termíne, už vedie hodnotiaci rozhovor riaditeľ ako najvyšší nadriadený v kontrolnej organizácii. Riaditeľ môže viesť hodnotenie ako celok, alebo sa zaoberá len spornými bodmi hodnotenia.

Stupnica hodnotenia pedagóga:

1. Úroveň jednotlivých kritérií hodnotiteľ aj hodnotený vyjadruje počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 bodov, čo zodpovedá nasledujúcemu slovnému hodnoteniu:

0 bodov	-	nevyhovujúco
1 bod	-	čiastočne vyhovujúco
2 body	-	štandardne
3 body	-	veľmi dobre
4 body	-	mimoriadne dobre

2. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od súčtu bodov hodnotiteľa a hodnoteného, ktorý sa slovne vyjadrí nasledovne:

0 – 10 % z celkového počtu možných bodov	- nevyhovujúce výsledky
11 – 30% z celkového počtu možných bodov	- čiastočne vyhovujúce výsledky
31 – 60% z celkového počtu možných bodov	- štandardné výsledky
61 – 90% z celkového počtu možných bodov	- veľmi dobré výsledky
91 – 100% z celkového počtu možných bodov	- mimoriadne dobré výsledky

3. Stupnica hodnotenia:

Mimoriadne dobré výsledky	Aktívne, iniciatívne , samostatné, zodpovedné , včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritérií, výnimočný stav a stála výkonnosť podstatne prekračuje štandardné očakávania
Veľmi dobré výsledky	Plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou mimoriadne dobré. Optimálna úroveň často prekračuje očakávania pre štandardnú výkonnosť v pracovných úlohách.
Štandardné výsledky	Priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov a vnútornej motivácie. Plnenie štandardov práce v súlade so stanovenou normou.
Čiastočne vyhovujúce výsledky	Dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritérií. Podpriemerná úroveň plnenia pracovných úloh, celková výkonnosť je prijateľná, ale je potrebná pravidelná kontrola.
Nevyhovujúce výsledky	Nedostatočné plnenie obsahu kritérií

C/ Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, rodičia a verejnosť získali informácie o zvládnutých požiadavkách a o dosiahnutých cieľoch. Každý rok po skončení školského roka riaditeľka školy vypracuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy ktorú po schválení Pedagogickej rady a Rady školy zverejní na webovej stránke školy. Po základných identifikačných údajoch o škole, riaditeľ uvedie: počty žiakov, ich umiestnenie na SŠ, štatistický prehľad o prospechu a správaní, dochádzke žiakov, výsledky Testovania 5, Testovania 9, zoznam učebných plánov, údaje o zamestnancoch školy, údaje o ďalšom vzdelávaní pedagógov, aktivity školy, prezentáciu na verejnosti, umiestnenie a dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach, údaje o projektoch, údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti, o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy, swot analýzu školy a pod. Prílohy správy sú: Správa o hospodárení školy za predchádzajúci kalendárny rok a Koncepcný zámer rozvoja školy.

Ďalšie hodnotenia, ako je úroveň riadenia školy, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi zhodnotia rodičia, verejnosť a zriaďovateľ školy. Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov. Najväčším úspechom je vždy počet zapísaných prvákov pre nový školský rok a počet žiakov prijatých do reálnych a bilinguálnych gymnázií.

Na hodnotenie školy robíme dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov. Otázky zameriavame na kvalitu školy, spokojnosť s prácou pedagógov, mimoškolskú činnosť, správanie žiakov, kultúru prostredia, prácu v ŠKD, stravovanie a pod.

5. ZÁVER

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy . Riaditeľ školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad Školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom daného stupňa.

Náš vzdelávací program je pripravený tak, aby sa rozvíjali všetci žiaci našej školy, aby každý žiak mohol byť úspešný.

Mgr. Katarína Volanková
riaditeľka školy